

정책연구용역 결과 보고서

| | |
|------|-------|
| 주관부서 | 정책기획과 |
|------|-------|

| | | | | |
|----------------|---|----------------|--------------------------------|------------------------------|
| 정책연구과제 | 2022년 부산교육정책 정기 여론조사 | | | |
| 과제 담당관 | 직 위 | 정 책 기 획 과 장 | 성 명 | 성 소 연 |
| 담당자 | 직 위 | 사 무 관 장 학 사 | 성 명 | |
| 목적 (필요성) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 부산교육정책 및 교육 현안과 관련한 시민·교육 구성원의 의견 수렴을 통한 부산교육의 현주소 진단 ○ 부산교육 주요 정책에 대한 인식도, 이해도 등을 파악하여 향후 정책 수립의 기초자료로 활용 ○ 학생중심·현장중심의 교육행정 추진으로 부산교육의 신뢰도 제고 | | | |
| 기존 연구와의 유사·중복성 | ○ 기존 연구와의 유사중복성 없음 | | | |
| 연구기관 | (주)에스티리서치 | 책임연구원 | 이사 권민수 팀장 홍금재 | |
| 연구방식 | 위탁형(<input checked="" type="radio"/>) | | 공동연구형(<input type="radio"/>) | 자문형(<input type="radio"/>) |
| 연구자 선정 방식 | 입찰(<input checked="" type="radio"/>) | | 수의계약(<input type="radio"/>) | |
| 연구기간 | 2022. 3. 12. ~ 12. 31. | | 계약금액 | 금47,000,000원 |
| 중간점검 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 일자(기간) : 2022. 9. 22. ○ 점검 결과 <ul style="list-style-type: none"> - 정책연구 목적과의 부합성 : 부합 <ul style="list-style-type: none"> · 부산교육정책, 주요 교육현안에 대한 부산시민 및 교육수요자 의견 수렴, 교육 수요자 중심의 교육행정 추진이라는 용역 목적에 부합함 - 계약 내용 및 연구계획에의 충실성 : 충실 <ul style="list-style-type: none"> · 과업 지시내용 및 당초 연구계획에 맞게 충실하게 진행되고 있음 - 일정계획에 따른 연구 진행 수준 <ul style="list-style-type: none"> · 발주기관이 요청하는 조사 일정에 따라 조사 추진 중 - 기대 연구결과의 달성 가능성: 가능 <ul style="list-style-type: none"> · 교육정책 및 주요 현안에 대한 부산 시민의 의견 수렴으로 교육 수요자 중심의 교육행정 추진이라는 목적에 부합되게 연구가 진행되고 있음. - 용역 진행상 특이 사항 및 문제점과 대책 : 없음 ○ 조치사항 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 연구결과의 질적 제고를 위해 수시로 변화하는 정책 방향을 연구수행자에게 전달하여 향후 진행과정에 반영하도록 함 | | | | | | | | |
| 연구의 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 평가자 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>소 속</td> <td>00대학교</td> <td>성 명</td> <td>교수 000</td> </tr> <tr> <td>소 속</td> <td>정책기획과</td> <td>성 명</td> <td>과장 성소연</td> </tr> </table> ○ 평가 결과 <ul style="list-style-type: none"> - 6회의 정기 조사와 2회의 수시 조사를 통한 통계표 작성과 이를 근거로 한 정책 제언이 향후 부산교육정책 방향 설정과 교육 수요자 중심의 교육행정 추진을 위한 기초 자료로 유용하게 활용될 수 있을 것으로 판단되므로 연구 목적에 부합함 - 연구 내용의 전개가 체계적이고 논리적이며 문장 기술도 적절하여 연구 결과를 공유하고 소통하는 데 문제가 없을 것으로 판단되고, 조사 내용과 방법이 객관적이고 타당하며 통계 처리와 결과 해석도 우수함 - 전반적으로 계약 내용에 충실하였고 연구 결과의 활용도가 높을 것으로 기대됨 | 소 속 | 00대학교 | 성 명 | 교수 000 | 소 속 | 정책기획과 | 성 명 | 과장 성소연 |
| 소 속 | 00대학교 | 성 명 | 교수 000 | | | | | | |
| 소 속 | 정책기획과 | 성 명 | 과장 성소연 | | | | | | |
| 연구 유사성 검 증 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 업무포털 표절검사서비스를 통한 유사성 검사 실시 결과 표절을 8%로 표절 해당 사항 없음 | | | | | | | | |
| 주요 연구 결과 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 부산 시민 성인남녀 대상 회차당 1,500명 대상(총 6회) 부산교육정책 대한 의견 수렴 및 인지도 조사 ○ 부산교육정책 및 교육 현안에 대한 인식과 태도, 변화 추이 조사·분석 ○ 정기여론조사 목적에 맞는 적절한 표본 선정 및 타당한 조사 설계 및 방법 활용 ○ 회차별 조사 결과 분석, 시사점 도출 및 전문가 그룹을 통한 정책 제안 ○ 연구보고서 제출 <ul style="list-style-type: none"> - 「2022년 부산교육정책 정기 여론조사 최종보고서」 | | | | | | | | |
| 결과의 공개 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 공개사이트 : 부산광역시교육청 홈페이지 ○ 공개내용 <ul style="list-style-type: none"> - 과제명, 기관(담당부서), 연구기관, 연구기간 - 계약정보(수행기관, 책임연구원, 계약방식, 계약금액) - 연구중간점검(점검결과, 조치사항 등) - 연구결과 정보(주요 연구결과, 연구 주요내용) - 연구평가(평가자, 평가결과 등) ○ 연구결과 평가서, 연구 결과서: 공개 ☞ 교육청 홈페이지 ※ 연구보고서: 「공공기관의 정보공개에 관한 법률」 제9조 제1항 제5호에 따라 비공개 | | | | | | | | |
| 활 용 계 획 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 관련 부서와 여론조사 연구결과 공유 ○ 부산교육정책 방향 설정 및 수시 개선 방안 마련 | | | | | | | | |

연구 결과 요약서

| | | | | |
|--------------------|---|----------------|--|--|
| 연구과제명 | 2022년 부산교육정책 정기 여론조사 | | | |
| 주요 연구내용 | <p>○ 연구 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전화면접조사(유선전화, 무선전화) · 조사대상: 부산 거주 만18세 이상 성인남녀 · 표본 수: 회차별 1,500명 · 표본오차 95% 신뢰수준에서 ± 2.6%p · 조사기간: 2022. 4. 25.~12. 18. · 조사횟수: 정시 6회, 수시 2회 <p>- 정책제안</p> <ul style="list-style-type: none"> · 부산광역시교육청 주요정책 및 교육현안, 미래교육방향 설정 연계 여론조사 결과 분석으로 장기적 관점으로 추진해야 할 중점 추진 정책, 미래교육 실현 방향, 교육현안 해결 방향, 교육행정 수행 개선 방안 등에 대한 발전적 정책 제안 <p>○ 연구 내용</p> | | | |
| | 구분 | | 조사 내용 | |
| | 차수 | 분류 | | |
| | 1차 | 공통 | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 부산교육정책 만족도 ■ 부산교육행정 수행 정도(1차, 4차, 5차, 6차) ■ (학교교육활동 만족도) 2차, 3차, |
| | | | 교육정책 및 학교교육 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 중점추진 정책(순위) ■ 초중고 학교교육 평가 ■ 학교 우선 지원 부문 |
| | | | 교육재정 | ■ 교육재정 지원 우선 학교급 |
| | | | 교육적 가치 및 교육관 | ■ 자녀교육 성공 의미 |
| | | | 홍보 및 청렴 | ■ 교육청 주요 소식의 인지 경로(매체) |
| | | | 교육복지 및 교육비 부문 | ■ 중점 추진 돌봄 정책(순위) |
| | | | 교육내용 및 평가 부문 | ■ 지역교육과정 |
| | | | 미래교육부분 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 미래 부산교육 지향점 및 가치 ■ 학교교육에서 강화되어야 할 내용 |
| | | | 교육체제 혁신 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나19 상황 교육영역에서 우선할 일 ■ 봄방학 폐지 및 2월 등교기간 최소화 |
| | | 교육현안 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 사교육 경감 효과가 큰 정책 ■ 디지털 역량 함양 교육 요구 ■ 대학입학전형 반영 요소 | |
| | 2차 | 교육정책 및 학교교육 인식 | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사 역량(자질) 신뢰 ■ 교사 우선 필요 역량 |
| | | | 교육재정 | ■ 교육재정 우선 투자 정책 |
| | | 교육적 가치 및 교육관 | ■ 희망하는 미래 자녀 생활 | |
| | | 홍보 및 청렴 | ■ 주로 사용하는 SNS 매체 | |

| 차수 | 구분 | 조사 내용 |
|------|---|--|
| | 분류 | |
| | 교육복지 및 교육비 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 졸업앨범비 지원 /사교육비 지출 부담 |
| | 교육내용 및 평가 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 다깨침 협력교사제 필요성 /1수업 2교사제 필요성 |
| | 미래 학교교육 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 미래교육체제 구축 |
| | 교육체제 개선 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모 교육정책 참여 강화 ■ 학생 학교 운영 참여 확대 ■ 중점 추진 필요 예술교육 |
| 3차 | 교육정책 및 학교교육 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 학업 성취 수준 ■ 학생 인성 및 시민의식 수준 |
| | 교육재정 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학력인구 감소와 교육 예산 관계 |
| | 교육적 가치 및 교육관 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 자녀 경제적 지원 부담 의향 |
| | 홍보 및 청렴 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 부산교육청 청렴도 개선 |
| | 교육복지 및 교육비 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 졸업앨범비 지원 |
| | 교육내용 및 평가 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 맞춤형 학업성취도 평가 실시 |
| | 미래 학교교육 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 미래교육체제 구축 주요 과제 |
| | 교육체제 혁신 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교권 보호 방안 |
| | 주요교육정책 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 맞춤형 학업성취도 평가 실시 ■ 청소년 문화예술교육, 스포츠활동 강화 ■ 해양교육 강화 |
| 교육현안 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 지역대학 경쟁력 강화를 위한 교육청 참여 사업 | |
| 4차 | 교육정책 및 학교교육 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 초중고 학교교육 평가 ■ 학교 우선 지원 부문 |
| | 교육재정 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육재정 지원 우선 학교급 |
| | 교육적 가치 및 교육관 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 자녀교육 성공 의미 |
| | 교육복지 및 교육비 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 현장체험학습비 지원 인지도 |
| | 교육내용 및 평가 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 지자체 활용 통합방과후 학교 및 돌봄 확대 운영 동의 여부 ■ 부산지역 대학 경쟁력 강화를 위한 우선 참여 사업 |
| | 미래 학교교육 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 놀이 및 체험 중심 놀이환경 조성 여부 /진로교육 시스템 구축 및 효율적 운영을 위한 우선 분야 |
| | 교육체제 개선 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 다행복학교의 학생 인성 함양 및 학력 향상 여부 ■ 일반고 자사고.특목고 전환 |
| | 주요교육정책 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 청소년단체 활동 강화를 위해 필요한 노력 ■ SW.AI교육 강화를 위한 중점 추진 정책 ■ 특성화고 대학 기업 연계 사업 동의 여부 ■ 학력개발원 설립의 학생 학력 향상 예상 도움 정도 |
| 5차 | 교육정책 및 학교교육 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사 역량(자질) 평가 ■ 교사 우선 필요 역량 |
| | 교육재정 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육재정 우선 지원 정책 영역 |
| | 교육적 가치 및 교육관 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 희망하는 미래 자녀 생활 |
| | 홍보 및 청렴 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 주로 사용하는 SNS 매체 |

| 구분 | 조사 내용 | |
|---------------------|--|---|
| | 차수 | 분류 |
| 6차 | 교육복지 및 교육비 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 문화예술 체험활동비 확대 지급 |
| | 교육내용 및 평가 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 부산 지역화 교과서 사용 확대 동의 |
| | 미래 학교교육 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 생태환경교육 강화 필요 정책 |
| | 교육체제 개선 | <ul style="list-style-type: none"> ■ IB 교육과정 도입 동의 ■ 교육자유특구 운영 동의 |
| | 주요교육정책 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육정책 모니터링 확대 실시 인지 ■ 열린 교육감실 운영 인지 ■ 학생 희망사다리 프로젝트 추진 인지 |
| | 교육현안 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 부산지역 대학 경쟁력 강화를 위한 우선 참여 사업 |
| | 교육정책 및 학교교육 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 학업성취 수준 ■ 학생들의 인성 및 시민의식 수준 |
| | 교육재정 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학력인구 감소에 따른 교육예산 규모 |
| | 교육적 가치 및 교육관 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 자녀에 대한 경제적 지원 부담 |
| | 홍보 및 청렴 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 부산시 교육청 청렴도 |
| | 교육복지 및 교육비 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 유치원 친환경 식품비 지원 및 사립유치원 인건비 지원 |
| | 교육내용 및 평가 부문 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교장 자체해결제 효과성 ■ 학교폭력대책심의위원회 운영 ■ 학교교육에서 강화할 내용 |
| | 미래교육부분 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 원격수업 만족도 |
| | 교육체제 개선 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교원업무경감 |
| | 주요교육정책 인식 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 권역별 영어교육거점센터 운영 ■ 학력개발원 학생 평가 및 피드백 운영 ■ 아침체육활동 및 청소년 스포츠활동 강화 ■ 소통을 통한 교육정책 수립 및 운영 |
| | 수시 1차 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 포스트 코로나 시대 온·오프라인 혼합형 학교환경 구축 필요성 |
| 수시 2차 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학력개발원 중점 추진 필요 정책 | |
| ※ 주요 연구 내용: [붙임] 참고 | | |
| 연구결과 활용계획 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과제 담당부서와 여론조사 연구결과 공유 ○ 차기년도 연구과제 및 반영, 개선 내용 비교 분석 ○ 부산시민 및 교육 수요자와 소통하는 부산교육정책 수립 및 추진 | |

□ 주요 연구 내용(1~6차)

- 교육정책 만족도 및 교육행정 수행 정도 -

1. 교육정책 전반적 만족도(1차, 3차, 4차, 5차, 6차)

- (1차) 부산시민의 교육정책 전반적 만족도를 살펴보면, '만족한다'가 58.3%(875명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '만족하지 않는다' 23.7%(355명), '모름/무응답' 9.9%(149명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '만족한다'가 62.0%로 '만족하지 않는다' 28.0% 대비 높게 나타남.
- (3차) 부산시민의 교육정책 전반적 만족도를 살펴보면, '만족한다'가 54.0%(810명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '만족하지 않는다' 33.4%(501명), '모름/무응답' 5.1%(77명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '만족한다'가 57.1%로 '만족하지 않는다' 37.8% 대비 높게 나타남.
- (4차) 부산시민의 교육정책 전반적 만족도를 살펴보면, '만족한다'가 56.1%(842명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '만족하지 않는다' 28.1%(422명), '모름/무응답' 7.6%(114명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '만족한다'가 60.0%로 '만족하지 않는다' 32.4% 대비 높게 나타남.
- (5차) 부산시민의 교육정책 전반적 만족도를 살펴보면, '만족한다'가 48.6%(729명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '만족하지 않는다' 28.4%(426명), '모름/무응답' 10.2%(153명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '만족한다'가 51.5%로 '만족하지 않는다' 38.3% 대비 높게 나타남.
- (6차) 부산시민의 교육정책 전반적 만족도를 살펴보면, '만족한다'가 54.0%(810명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '만족하지 않는다' 33.4%(501명), '모름/무응답' 5.1%(77명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '만족한다'가 57.1%로 '만족하지 않는다' 37.8% 대비 높게 나타남.

💡 교육정책 전반적 만족도 - 정책 제언

- 교육정책 전반적 만족도 긍정적 평가 이유 중 '학생들 위주의 교육이 되는 것 같다', '교육정책 도입과정에서 지역민과 학부모들의 의견수렴을 최대한 하고자 하는 자세가 보인다', '전적으로 교육정책을 수요자에 맞게 시행하고 있기 때문에' 등 학생과 학부모의 의견을 존중하고 수요에 맞는 정책을 잘 시행하고 있는 것으로 나타남. 이에 따라 부산교육청은 교육수요자의 니즈를 파악하고 이에 맞는 정책 시행이 필요하고, 공교육 부실로 인한 사교육열 강화, 자추 바뀌는 정책에 대한 혼란 등 정책에 대한 방향성을 확립하고 만족하지 못하는 시민들이 만족할 수 있도록 다양한 시각에서의 노력이 필요해 보임.

2. 교육행정 수행 정도(1차, 4차, 5차, 6차)

- (1차) 부산시민의 부산교육청의 교육행정 수행 정도를 살펴보면, '잘하고 있다'가 57.3%(859명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '잘못하고 있다' 20.0%(300명), '모름/무응답' 15.9%(238명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '잘하고 있다'가 61.4%로 '잘못하고 있다' 22.8% 대비 높게 나타남.
- (4차) 부산시민의 교육행정 수행 정도를 살펴보면, '잘하고 있다'가 55.2%(828명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '잘못하고 있다' 25.9%(388명), '모름/무응답' 12.1%(182명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '잘하고 있다'가 58.7%로 '못하고 있다' 29.2% 대비 높게 나타남.
- (5차) 부산시민의 교육행정 수행 정도를 살펴보면, '잘하고 있다'가 48.1%(722명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '잘못하고 있다' 24.5%(367명), '매우 잘못하고 있다' 10.2%(153명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '잘하고 있다'가 50.6%로 '잘못하고 있다' 34.7% 대비 높게 나타남.
- (6차) 부산시민의 교육행정 수행 정도를 살펴보면, '잘하고 있다'가 51.3%(770명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '못하고 있다' 22.9%(343명), '모름/무응답' 19.7%(295명) 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '잘하고 있다'가 54.9%로 '못하고 있다' 25.4% 대비 높게 나타남.

📌 교육행정 수행 정도 - 정책 제언

- 교육행정 수행 정도는 전반적으로 잘하고 있다고 생각하는 것으로 나타남.
- 교육행정 수행 정도 긍정적 평가 이유 중 '학생들한테 지원이 많이 이루어지고 있다', '코로나 시대에 맞는 행정을 잘 수행하고 있다', '교육지원비 등의 생활복지 교육 관련 지원정책이 잘 이루어지는 것 같음' 등 학생들에 대한 지원이 잘 이루어지고 있고, 코로나 대비 행정 운영을 잘 수행하고 있는 것으로 나타남. 이에 따라 부산교육청은 학생들에 대한 맞춤형 지원을 계속해서 추진하고, 포스트 코로나19 관리를 통한 후차적 대비가 필요해 보임.

3. 학교교육활동 만족도(2차, 3차)

- (2차) 부산시민의 학교 교육활동 전반적 만족도를 살펴보면, '그렇다'가 62.2%(935명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '그렇지 않다' 24.8%(373명), '매우 그렇다' 6.9%(104명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '그렇다'가 69.1%로 '그렇지 않다' 27.7% 대비 높게 나타남.
- (3차) 부산시민의 학교 교육활동 만족도를 살펴보면, '그렇다'가 58.4%(876명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '그렇지 않다' 27.3%(410명), '전혀 그렇지 않다' 5.3%(79명) 등의 순으로 나타났고, 전반적인 평가는 '그렇다'가 62.9%로 '그렇지 않다' 32.6% 대비 높게 나타남.

💡 학교 교육활동 전반적 만족도 - 정책 제언

- 학교 교육활동 만족도가 전반적으로 만족하는 것으로 나타난 것으로 보아, 현재 시행하고 있는 다양한 교육활동을 기반으로 교육수요자가 원하는 추가적인 활동들을 파악하여 타지역과 차별성 있게 다양한 교육활동 추진이 필요해 보임.

- 회차별 주요 연구 내용(21년도 비교) -

1. 정기 1차

가. 부산교육청 중점추진 정책 (1순위)

- 2022년 부산교육청 중점추진 정책 (1순위)은 2021년과 비슷한 수준으로 '창의융합교육'이 47.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '진로진학교육', '학교 안전망', '생태·해양교육' 순으로 나타남

나. 초·중·고등학교 학교교육 평가

- 2022년 초·중·고등학교 학교교육 평가는 2021년 대비 '잘하고 있다'가 20.6% 상승하였고, '못하고 있다'가 9.9% 감소함
- 상승요인을 살펴보면, 2021년도 4점 척도에서 2022년 5점 척도로 변경되어 '보통이다'에 응답이 편중되었으나, 현 교육감의 교육정책 및 업무수행과 교육 질 향상, 다양한 교육지원 등에 대해 긍정적인 인식이 나타나 상승한 것으로 보여짐

다. 교육재정 지원 우선 학교급

- 2022년 교육재정 지원 우선 학교급은 '유아교육'이 30.9%로 가장 높게 나타났으나, 2021년은 '고등교육'이 27.9%로 가장 높게 나타남
- 돌봄교실, 유치원 지원, 다양한 유아교육기관 설립 필요 등의 의견이 다수 나타나 2022년에는 '유아교육'에 대한 교육재정 지원이 우선 확대되어야 할 것으로 보여짐

2. 정기 2차

가. 교사 역량(자질) 신뢰도

- 2022년 부산광역시 초·중·고등학교 교사들의 역량(자질) 신뢰도는 2021년 대비 '신뢰한다'가 3.9% 상승하였고, '신뢰하지 않는다'가 5.8% 감소함
- 상승요인을 살펴보면 정규교육 이수와 임용고시를 통과하였기 때문에 교사의 역량(자질)에 대해 신뢰하며, 아이들을 맡기는 입장에서 교사를 신뢰할 수 밖에 없다는 의견이 다수 나타나 상승한 것으로 보여짐

나. 교사 우선 필요한 역량(자질)

- 2022년 부산광역시 초·중·고등학교 교사들에게 우선 필요한 역량(자질)은 2021년과 비슷한 수준으로 각 학교급에서 비슷한 분포로 나타남
- 유치원을 제외한 학교급에서 '학급 경영 능력' 문항이 전반적으로 상승한 것으로 나타남
- 유치원 : 전년도 대비 '학생 및 학부모와의 소통 능력'이 25.3%에서 33.6%로 8.3% 상승
- 초등학교 : 전년도 대비 '생활 지도 능력'이 36.6%에서 44.9%로 8.6% 상승
- 중학교 : 전년도 대비 '생활 지도 능력'이 6.3%에서 17.2%로 10.9% 상승
- 고등학교 : 전년도 대비 '학습 지도 능력'이 22.1%에서 24.7%로 2.6% 상승

다. 희망하는 미래 자녀 생활 (1순위)

- 2022년 희망하는 미래 자녀 생활 (1순위)은 '경제적으로 윤택함'이 55.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '가족/주위 사람들과 원만하게 지냄', '건강하게 살아감', 본인의 개성이나 취미를 살림' 등의 순으로 나타남
- 2021년 대비 1순위는 '가족/주위 사람들과 원만하게 지냄' 33.2%에서 '경제적으로 윤택함' 55.8%로, 2순위는 '경제적으로 윤택함' 21.4%에서 '가족/주위 사람들과 원만하게 지냄' 13.5%로 순위가 변경되었음

3. 정기 3차

가. 학생 학업성취 수준

- 2022년 학생 학업성취 수준은 2021년 대비 '높은 편이다'가 21.8% 감소하였고, '낮은 편이다'가 35.6% 상승함
- 학업성취 수준 감소요인을 살펴보면, 수도권과 경쟁력 부족, 교육의 질 수준 낮음, 코로나 사태 이후 학습 환경 및 분위기 형성 부족 등으로 감소한 것으로 나타났으며, 학업성취도를 높일 수 있는 정책이 필요하다고 보여짐

나. 학생 인성 및 시민의식 수준

- 2022년 학생 인성 및 시민의식 수준은 2021년 대비 '높은 편이다'가 2.4% 감소하였고, '낮은 편이다'가 31.1% 상승함
- 학생 인성 및 시민의식 수준 감소요인을 살펴보면, 기초 인성교육 부족, 학습중심의 교육체제, 지나치게 자유로운 분위기로 인한 예절 부족, 가정교육의 부재 등으로 감소한 것으로 나타났으며, 기초예절 교육 및 인성교육 확대가 필요하다고 보여짐

다. 학령인구 감소와 교육예산 관계

- 2022년 학령인구 감소와 교육예산 관계는 2021년 대비 '교육예산 유지/확대에 동의한다'가 47.0% 상승하였고, '교육예산 축소에 동의한다'가 40.5% 감소함

- 교육예산 유지/확대 등의 상승요인을 살펴보면, 교육환경 및 공교육의 질 개선, 학생들의 미래를 위한 투자 필요, 예산 확대에 의한 긍정적 효과 등의 의견이 나타나 상승한 것으로 보여짐

라. 자녀 경제적 지원 부담 의향

- 2022년 자녀 경제적 지원 부담 의향은 2021년 대비 '대학교 졸업 때까지'가 21.4% 상승해 가장 높게 나타났고, '취업할 때까지'는 29.3% 감소함
- 2021년 대비 1순위는 '취업할 때까지' 47.8%에서 '대학교 졸업 때까지' 47.1%로, 2순위는 '대학교 졸업 때까지' 25.7%에서 '취업할 때까지' 18.5%로 순위가 변경되었음

4. 정기 4차

가. 초·중·고등학교 학교 교육 평가

- 2022년 초·중·고등학교 학교 교육 평가는 2021년 대비 '잘하고 있다'가 7.0% 감소하였고, '못하고 있다' 9.6% 상승함
- 감소요인을 살펴보면, 공교육 부실 및 사교육 만연, 교육정책 혼란, 인성교육 부재 등의 요인이 반영되어 감소한 것으로 보여짐

나. 우선 지원 분야

- 유치원 : 전년도 대비 '안전/쾌적한 학교환경 조성'이 21.9%에서 30.7%로 8.8% 상승
- 초등학교 : 전년도 대비 '맞춤형 상담 및 학생지도'가 8.9%에서 22.9%로 14.0% 상승
- 중학교 : 전년도 대비 '맞춤형 상담 및 학생지도'가 36.4%에서 26.5%로 9.9% 하락
- 고등학교 : 전년도 대비 '진로교육 및 진학지도'가 36.4%에서 33.1%로 3.3% 하락

다. 교육재정 지원 우선 학교급 (1순위)

- 2022년 교육재정 지원 우선 학교급은 '유아교육'이 34.1%로 가장 높게 나타났으나, 2021년은 '고등교육'이 26.3%로 가장 높게 나타남
- 돌봄교실, 유치원 지원, 다양한 유아교육기관 설립 필요 등의 의견이 다수 나타나 2022년에는 '유아교육'에 대한 교육재정 지원이 우선 확대되어야 할 것으로 보여짐

5. 정기 5차

가. 교사 역량(자질) 평가

- 2022년 교사 역량(자질) 평가는 2021년 대비 '신뢰한다'가 0.2% 상승하였고, '못하고 있다' 4.7% 감소함
- 상승요인을 살펴보면, 교사들의 대한 신뢰도 증가, 교사들의 노력, 교사의 자질 및 사명감 충족 등 전반적으로 교사들에 대한 평가가 높아짐

나. 교사 우선 필요한 역량(자질)

- 유치원 : 전년도 대비 '생활 지도 능력'이 60.4%에서 46.0%로 16.6% 하락
- 초등학교 : 전년도 대비 '생활 지도 능력'이 60.4%에서 41.3%로 18.7% 하락
- 중학교 : 전년도 대비 '학습 지도 능력'이 26.3%에서 40.1%로 13.8% 상승
- 고등학교 : 전년도 대비 '진로·진학지도 능력'이 58.0%에서 50.8%로 7.2% 하락

다. 교육재정 우선 지원 정책 영역 (1순위)

- 2022년 교육재정 우선 지원 정책 영역은 '사회정서역량 교육과정 운영'이 31.6%로 가장 높게 나타났으나, 2021년은 '무상교육 확대'가 23.7%로 가장 높게 나타남
- 영유아기 사회정서 교육 중요, 사회정서·인성함양 프로그램 필요 등의 의견이 다수 나타나 2022년에는 '사회정서역량'에 대한 교육과정 운영이 우선 확대되어야 할 것으로 보여짐

6. 정기 6차

가. 학생 학업성취 수준

- 2022년 학생 학업성취 수준은 2021년 대비 '높은 편이다'가 36.2% 감소하였고, '낮은 편이다'가 7.0% 상승함
- 학업성취 수준 감소요인을 살펴보면, 지역별 격차, 교육의 질 수준 낮음, 코로나 사태 이후 학습 환경 및 분위기 형성 부족 등으로 감소한 것으로 나타났으며, 학업성취도를 높일 수 있는 정책이 필요하다고 보여짐

나. 학생 인성 및 시민의식 수준

- 2022년 학생 인성 및 시민의식 수준은 2021년 대비 '높은 편이다'가 22.3% 감소하였고, '낮은 편이다'가 11.0% 상승함
- 학생 인성 및 시민의식 수준 감소요인을 살펴보면, 인성교육 부족, 학습 중심의 교육체제, 이기주의, 가정교육의 부재 등으로 감소한 것으로 나타났으며, 기초예절 교육 및 인성교육 확대가 필요하다고 보여짐

다. 학령인구 감소와 교육예산 관계

- 2022년 학령인구 감소와 교육예산 관계는 2021년 대비 '교육예산 유지/확대에 동의한다'가 39.7% 상승하였고, '교육예산 축소에 동의한다'가 33.2% 감소함
- 교육예산 유지/확대 동의 상승요인을 살펴보면, 질 좋은 교육을 위한 지원, 교육 인프라 확대, 학생들의 미래를 위한 투자 필요 등의 의견이 반영되어 상승한 것으로 보여짐

라. 과거 대비 부산 교육현장 청렴 여부

- 2022년 과거 대비 부산 교육현장 청렴 여부는 2021년 대비 '그렇다'가 1.0% 상승하였고, '그렇지 않다'는 5.6% 증가함
- 과거 대비 부산 교육현장 청렴 여부 상승요인을 살펴보면, 촌지 문화 근절, 청렴 문화 정착, 교육현장 인식, 투명한 예산 집행, 시민 사회 의식 등의 의견이 반영되어 상승한 것으로 보여짐

□ 수시 여론 조사(회차별 1문항)

1. 수시 1차

: 온·오프라인 혼합형 학교 환경 구축 필요성

- 필요하다 80.1% > 필요하지 않다 20.0%
- 포스트 코로나 대응을 위한 온·오프라인 혼합형 학교 환경 구축 필요성을 살펴보면, '필요하다'가 64.3%(514명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '필요하지 않다' 17.0%(136명), '매우 필요하다' 15.8%(126명) 등의 순으로 나타남
- 전반적인 평가는 '필요하다'가 80.1%로 '필요하지 않다' 20.0% 대비 높게 나타남

2. 수시 2차

: 학력개발원의 학생들의 학력 신장을 위한 추진 정책

- 개인별 맞춤형 학업성취도 피드백 제공 32.4% > 수준별 학습 플랫폼 구축 16.6%
- 부산시교육청이 전국 최초로 설립한 학력개발원이 학생들의 학력 신장을 위해 중점을 두고 추진해야 할 정책을 살펴보면, '개인별 맞춤형 학업성취도 피드백 제공'이 32.4%(259명)로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '수준별 학습 플랫폼 구축' 16.6%(133명), '학습자 맞춤형 학력관리시스템 구축' 13.4%(107명) 등의 순으로 나타남